

SLQ2422

Kaedah Pengajaran Pendidikan Islam

Topik 2

Isu dan kajian Pengajaran Pembelajaran Pendidikan Islam

Oleh:

Dr. Kamarul Azmi Jasmi
FTI, UTM Skudai.



Pengenalan

- Islam menekankan kecemerlangan dalam dua kehidupan.
- Khususnya guru Pendidikan Islam.
- Sabda Rasulullah s.a.w.:

ﷺ

•

Pengenalan...*sam*

- Makna mukmin kuat menurut Ibnu 'Alan:
 - tahan sabar dalam mendidik manusia
 - tubuh badan yang yang sihat dan keazaman yang tinggi dalam menegakkan agama.
- Makna mukmin kuat menurut al-Nawawi:
 - keazaman tinggi dan bijaksana dalam urusan akhirat
 - terkehadapan dalam jihad,
 - tinggi keazaman dalam menyuruh makruf dan mencegah mungkar
 - sanggup bersusah payah untuk menegakkan agama Allah S.W.T.
 - cintakan Ibadat dan menjaganya.

Pengenalan...*sam*

Rasulullah bersabda lagi:

•

سَلَّمَ
عَلَيْهِ

•

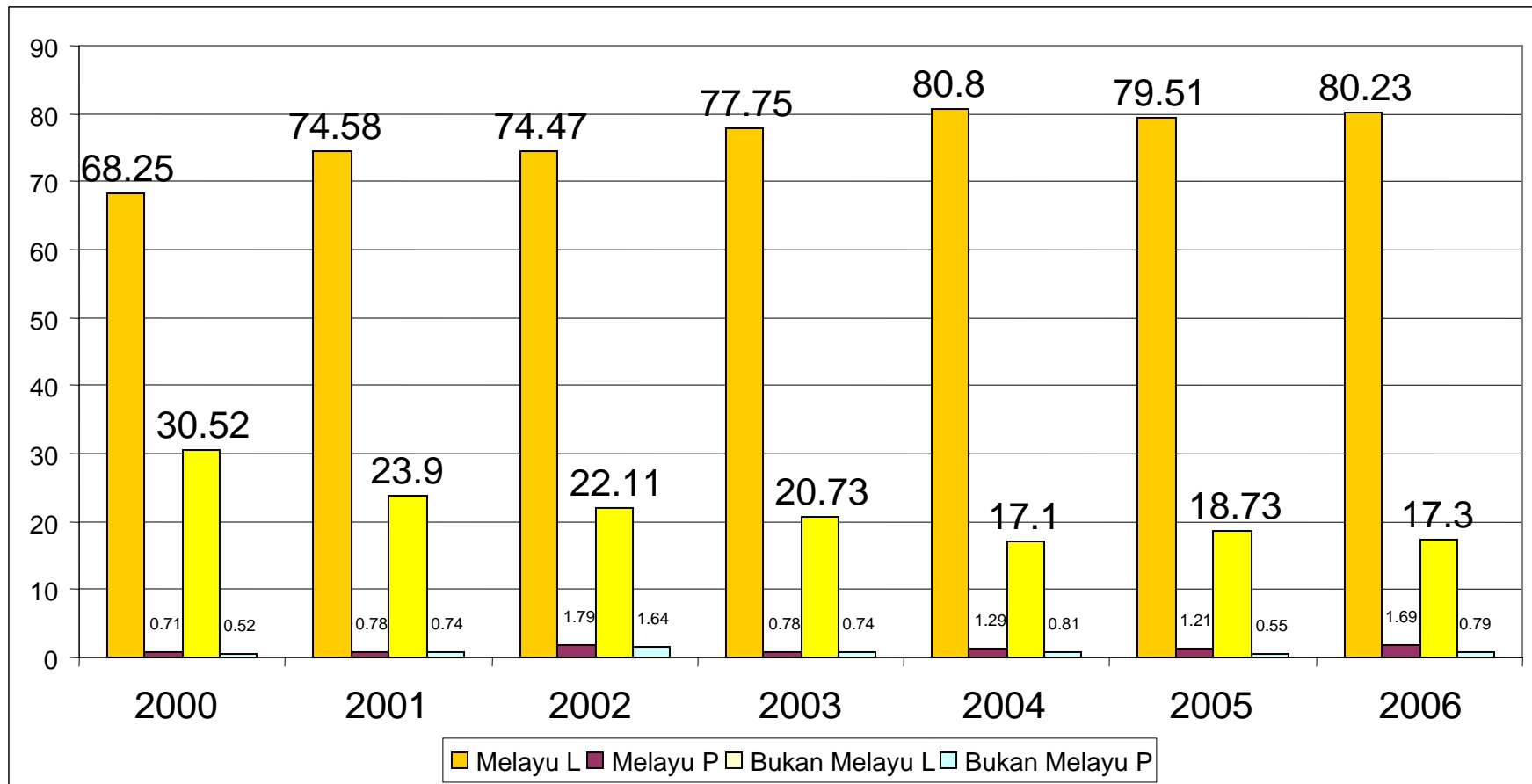
•

•

Isu Cabaran Akhlak, Disiplin dan Agama

- Cabaran utama kerana memerlukan kepakaran dan pengalaman.
- Peningkatan berterusan kemerosotan akhlak dan disiplin

Statistik Peratusan Jenayah Tahun 2000-2006



Jumlah Jenayah Pelajar dari Tahun 2000-2006

KESALAHAN	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	JUMLAH
Curi dan Ragut	694	555	497	691	763	847	971	5018
Pecah Rumah dan Curi Malam	151	125	133	139	158	194	162	1062
Mencederakan dengan atau tanpa Senjata	114	126	83	95	85	119	213	835
Merusuh dan Merusuh dengan Senjata	83	70	64	80	103	97	114	611
Pecah Rumah & Curi Siang	90	58	56	62	52	74	78	470
Rogol	40	31	46	39	44	40	96	336
Kekerasan dan Cabul	25	29	23	33	38	57	79	284
Samun Tanpa Senjata Sendiri atau Berkumpulan	10	13	15	18	36	22	56	170
Pemerasan	14	11	11	12	24	14	15	101
Bunuh dan Cuba Bunuh	4	7	13	9	9	4	11	57
Samun Bersenjata	8	12	5	9	6	3	1	44
Judi	6	1	0	0	0	15	0	22
Khianat	4	2	1	1	0	6	0	14
Kumpulan Samun Bersenjata	1	6	2	2	1	0	1	13
Menipu	1	0	0	0	0	1	0	2
Lain-lain	257	281	187	239	180	114	34	1292
Jumlah	1502	1327	1145	1429	1499	1607	1831	10331

Permasalahan Kualiti Guru Pendidikan Islam

1. Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran
2. Kualiti Penggunaan ICT
3. Kualiti Penguasaan Ilmu Khusus Pendidikan Islam
4. Kualiti Personaliti
5. Persekitaran Guru

(1) Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran

- Kajian BPI (1993) berhubung dengan pengajaran dan pembelajaran guru PI:
 - tidak kreatif
 - kurang mahir
 - banyak guna pendekatan *chalk & talk*
 - terlalu *text book centered*
 - kurang guna pendekatan terbaru.

(1) Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran

- Kajian JAPIM dengan UPM (1994) tentang guru PI dalam P & P:
 - memerlukan bantuan tahap tinggi kemahiran.
 - sukar menarik minat pelajar terhadap pelajaran Tilawah al-Quran, Akidah, Tamadun Islam dan Sirah.
 - memerlukan perkara yang memajukan diri mereka seperti mendapatkan maklumat inovasi pengajaran kini.
 - masih statik dengan kaedah lama dan kurang pendedahan dengan strategi pengajaran baru.

(1) Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran

- Abdullah Ishak (1995), guru PI :
 - sering guna kaedah kuliah (64%).
 - kaedah perbincangan (80%).
 - kaedah yang jarang digunakan
 - kaedah lawatan (66%),
 - kajian kes (58%) dan
 - simulasi (36%).

(1) Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran

- Ab. Halim Tamuri (2000), kaedah P & P Akhlak ke atas 27 pelajar :
 - 8 pelajar menyatakan masalah dalam PI.
 - 5 pelajar yang menyatakan tidak dapat faham.
 - 5 pelajar tidak dapat mengaitkan dengan kehidupan seharian.
 - 3 pelajar pula rasa mengantuk, tidak dapat memberi tumpuan serta bosan dan PI.
 - 1 pelajar mengatakan ada gurunya yang menunjukkan perkara yang tidak baik.

(1) Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran

- Kamarulzaman *et al.* (2002) & Ab. Halim *et al.* (2004), kajian guru PI & BA:
 - kurang memberi penekanan elemen penglibatan pelajar
 - banyak menggunakan kaedah berpusatkan guru
 - banyak menggunakan kaedah syarahan dalam pengajaran Tilawah al-Quran, Hadis, Akidah, Ibadah, Sirah serta adab dan akhlak walau pun mereka mengakui kaedah lain adalah lebih berkesan.

(1) Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran

- Kajian Ab. Halim et al. (2004), lima aktiviti paling kurang digunakan walaupun menarik:
 - mengadakan kelas di luar bilik darjah (min 1.61),
 - menulis asei tentang PI (min 1.60),
 - membawa ke makmal komputer (min 1.48),
 - berlakon (min 1.43)
 - Akhbar dalam Darjah (ADD) (min 1.30).

(1) Kualiti Pendekatan Pengajaran dan Pembelajaran

BIL	Aktiviti (N=2126)	Jumlah Pelajar	Peratusan (100%)
1	Penerangan secara syarahan/ kuliah	178	8.32
2	Mengemukakan idea-idea	159	7.43
3	Membuat buku skrap	133	6.21
4	Forum	123	5.75
5	Kajian perpustakaan	97	4.53
6	Menyalin ayat	89	4.16
7	Perbincangan	64	3.00
8	Lembaran kerja	53	2.48
9	Menjalankan projek secara individu	36	1.68
10	Lain-lain (<i>belajar di luar kelas</i>)	15	0.70

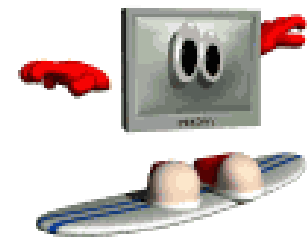
Kualiti Penggunaan ICT

- Kajian Hasbullah (2003):
 - Guru PI di sekolah pencapaian rendah mempunyai halangan kesediaan mengguna komputer berbanding sekolah pencapaian tinggi.
 - 40% daripada sampel masih berada dalam tahap rendah dan sederhana menggunakan komputer untuk pentadbiran dan pengajaran.
- Kajian Mohd. Jasmy & Muhammad Yusro (2003)
 - Guru PI belum mengaplikasikan ICT dalam pengajaran dan pembelajaran
 - Mempunyai sikap yang pasif dan tahap kesediaan yang rendah dalam menggunakan laman web ketika P & P.



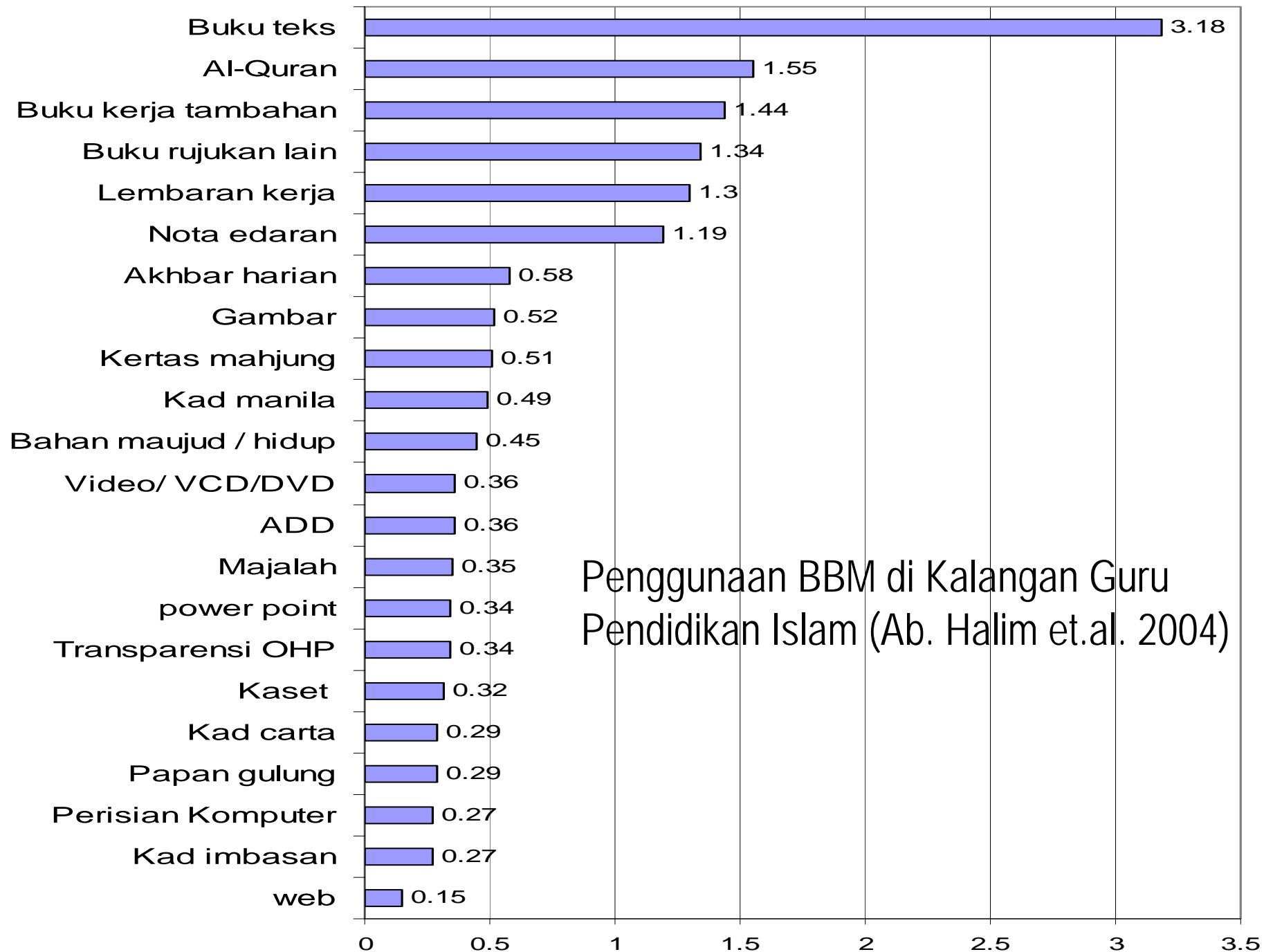
Kualiti Penggunaan ICT

- Kajian Rosmaria Mohd Sahat (2003) terhadap penggunaan komputer dan multimedia:
 - Perisian yang dihasilkan tidak canggih.
 - Hanya dokumentasi cakera padat dan kurang mesra pengguna, kurang interaktif, kurang mengalakkan perkembangan kognitif dan juga kurang memberi motivasi.



Kualiti Penggunaan ICT

- Ab. Halim et. al. (2004): Faktor ketidakupayaan guru PI:
 - pedagogi guru yang membosankan,
 - kurikulum yang meliputi buku teks
 - strategi pengajaran yang berunsur tradisional
 - kurangnya minat guru PI untuk menggunakan teknologi maklumat.



Kualiti Penguasaan Ilmu Khusus Pendidikan Islam

- Kajian BPI 1994:
 - guru PI belum begitu mahir ilmu konten.
 - memerlukan bantuan dalam Qiraat dan Taranum.
- Kajian Maktab Perguruan Islam 1995 terhadap 20 pelatih PI:
 - seorang sahaja yang lulus dalam ujian
 - tidak menguasai sepenuhnya hukum Makhraj dan sifat Huruf, Idgham Mutaqaribbin, Mad Lazim Harfi Muthaqqal, Mad Lazim Harfi Mukhaffaf, Mad Badal, Mad Faraq, mad Silah Thowilah dan Hamzah Wasal.
 - Lebih 80% guru-guru pendidikan Islam lemah dalam memahani istilah-istilah hukum Tajwid.

Kualiti Personaliti

- Kajian BPI (1993):
 - suka bergantung kepada orang lain untuk menyempurnakan tugas
 - mempunyai personaliti yang berada pada tahap sederhana sahaja.
- Shahril @ Charil Marzuki (2002)
 - sifat interpersonal (motivasi diri dan kemampuan untuk menangani stress) guru PI bermasalah.

Kualiti Personaliti

- Ab. Halim Tamuri (2000): 27 pelajar yang ditemubual: 25 pelajar menyatakan aspek negatif guru PI:

garang, suka memarahi pelajar tanpa usul periksa, suka menghina/ mengutuk pelajar, tidak memberi jawapan bila ditanya dan ego dengan diri sendiri.

Isu Persekitaran Guru

- Tahap pelajar
- beban tugas guru
- Iklim sekolah
- persekitaran masyarakat dan ibu bapa

Tahap pelajar

- BPI, 1993 :
 - penguasaan pembacaan teks bertulisan jawi dan pembacaan al-Quran pelajar lemah.
 - kurang berminat terhadap PI kerana bukan mata pelajaran wajib lulus.
- Zaid Ngah (2002) :
 - 60% pelajar tidak solat lima waktu.
 - 40.7% pelajar mempelajari PAFA untuk lulus periksa.

Beban Tugas Guru

- Kajian BPI (1993) dan JAPIM (1994):
 - Beban tugas guru PI semakin berat
 - Pentadbir sekolah yang meletakkan semua aktiviti yang bercorak keagamaan di bawah tanggungjawab mereka.

Iklm sekolah

- BPI (1993):
 - Sekolah kurangan bacaan berkaitan dengan PI.
 - PI tidak mempunyai bilik menyimpan BBM.
- Hatifah Yusoff (2000) :
 - 44% (22) guru PI tidak pernah mendapat bimbingan pentadbir dalam RP.
 - 56% (28) guru PI tidak pernah mendapat bimbingan dari kakitangan sumber dalam merangka RP.
 - 80% tidak pernah mendapat bimbingan dari pegawai pendidikan daerah, jabatan atau kementerian.

Persekitaran Masyarakat dan Ibu Bapa

- JAPIM dan UPM (1994):
 - Guru PI tidak mendapat kerjasama ibu bapa dan penjaga murid dalam meningkatkan keberkesanan PI.



UTM
UNIVERSITI TEKNOLOGI MALAYSIA

OPENCOURSEWARE

Sekian Wassalam

Sebarang Pertanyaan?

