

# Pengenalan kepada sosiologi pendidikan

# Pengenalan kepada sosiologi pendidikan

- Takrifan
- Teori berkaitan dengan sosiologi pendidikan
- Kaitan antara sosiologi dengan pendidikan
- Kepentingan sosiologi pendidikan

# a) Takrifan: sosiologi

- **Sociologi**

- **Literal:** socio (teman – greek/latin) + logos (ilmu/pengetahuan)
  - Kajian mengenai masyarakat
- **Operasi:** Kajian mengenai kehidupan sosial, perubahan sosial yang berlaku dalam sesuatu masyarakat dan juga penyebab perubahan sosial (*social causes*) dan juga kesan tingkah laku individu dalam sesuatu institusi sosial dan sebaliknya

# Teori utama dalam sosiologi: diadaptasikan dalam sosiologi pendidikan

- Teori fungsionalisme
  - Fungsionalisme struktur (*Structural functionalism*)
  - Konsensus (*Consensus*)
  - Keseimbangan (*Equilibrium*)
- Teori konflik (*Conflict theory*)
- Teori interaksionisme simbolik (*Symbolic Interactionism*)
  - Teori pelabelan (*Labeling theories*)
  - Teori Pilihan rasional/pertukaran (*Rational choice [exchange] theories*)

# Teori Fungsionalisme

- **Premis utama: Bagaimana aspek masyarakat berfungsi (penyesuaian) *How aspects of society are functional (adaptive)***
- Sesebuah masyarakat mempunyai matlamat yang sama dan setiap ahli memainkan peranan bagi mencapai matlamat melalui interaksi sosial
  - Aspek masyarakat
    - Ahli
      - Bagaimana setiap ahli dalam masyarakat memainkan peranan memenuhi keperluan ahli masyarakat yang lain berdasarkan perbezaan dan kepelbagaian
    - Institusi sosial
      - Ahli masyarakat dan institusi sosial saling bergantung
      - Masyarakat bersatu hasil daripada kesepakatan sosial (*social consensus* (*cohesion*)) – merujuk kepada apa yang dianggap sebagai yang terbaik bagi masyarakat dan bagaimana ahli bekerja sama bagi mencapai matlamat yang sama menerusi interaksi sosial

# Teori Konflik

- **Premis utama:** interaksi sosial dalam sesebuah masyarakat adalah berdasarkan konflik, bukan kerjasama atau kompromi
- Konflik
  - Terbit dari ketidaksamaan status sosial (yang menjurus kepada penindasan dan perebutan kuasa)
  - Positif
    - Menghasilkan perubahan/perkembangan/kemajuan/kestabilan
      - Tahap status ekonomi sosial (SES)
      - Struktur sosial
  - Negatif
    - Menerbitkan ketidakstabilan dari segi ekonomi, politik dsb., tidak semestinya meminima jurang perbezaan ketidaksaaman

# Teori Interaksionisme Simbol

- **Premis utama:** setiap individu memberi maksud/makna terhadap sesuatu simbol (apa jua perkara atau benda selagi ianya mempunyai maksud/makna sesuatu yang melebihi maksud asal)
- Maksud sesuatu simbol dibina berdasarkan interaksi sosial
  - Tahap status ekonomi sosial
  - Konsep sendiri
  - Nilai, sikap, pencapaian

## b) Takrifan: Pendidikan

- **Pendidikan**
  - **Literal:** mendidik, memupuk, menjaga (latin)
  - **Operasi:**
    - Proses memupuk, menyebarkan, menyampaikan, maklumat, ilmu, pengetahuan dan kemahiran
    - Hasil dari arahan, latihan atau pembelajaran



# Jenis pendidikan

- **Tidak formal**
  - Berlaku di luar masa sekolah
  - Kebiasaannya berlaku melalui interaksi sosial
  - Aktiviti (tidak dirancang/berlaku tidak langsung)
- **Formal**
  - **Aktiviti yang dirancang** (berstruktur) dengan matlamat untuk menyebarkan, menyampaikan kemahiran, pengetahuan, nilai dsb. yang berlaku **ketika waktu sekolah**
- **Nonformal**
  - **Aktiviti yang dirancang** (berstruktur) dengan matlamat untuk menyebarkan, menyampaikan kemahiran, pengetahuan, nilai dsb. yang berlaku **di luar waktu sekolah**

# Tujuan pendidikan: Kepentingan

- Bertujuan untuk mencapai pertumbuhan yang seimbang (*balanced growth*)
- Menyediakan lapangan/ruangan/peluang untuk membina sahsiah, meningkatkan pengetahuan dan kemahiran dalam mencapai pertumbuhan yang seimbang
- Matlamat utama dalam Islam bagi seorang Muslim
  - Menyedari hakikat terhadap penyerahan sepenuhnya (*total submission*) kepada Allah pada setiap peringkat: sebagai individu (hamba Allah), masyarakat dan umat manusia pada umumnya

# Takrifan sosiologi pendidikan

- Kajian mengenai bangsa, kelas sosial dan beberapa petunjuk sosial yang lain (contoh: agama, jantina dsb.) yang mempengaruhi pencapaian di sekolah
  - bagi memahami tingkahlaku dan peranan murid, guru dan pentadbir
  - fungsi kerajaan berhubung dengan pendidikan
  - menganalisa bilik darjah, sekolah dan sistem sekolah sebagai satu sistem sosial dan institusi masyarakat

# Pendidikan adalah sosiologikal: kenapa dan bagaimana

- Jaringan bersaling hubung antara institusi sosial (*Network of interrelated societal institutions*)
- Melibatkan proses sosial (rantaian aktiviti yang didorong oleh interaksi sosial antara ahli masyarakat)
- Berkaitan dengan tahap/kelas sosial (*social classes*) yang wujud dalam sesebuah masyarakat
- Terdiri daripada kepelbagaian sosial (*social diversity*)
- Wujud dalam satu konteks sosial yang khusus (pengalaman individu dan masyarakat)

# Tujuan sosiologi pendidikan: Kepentingan

- Menyiasat dan menemui fakta-fakta sosial dan undang-undang yang mana teori dan amalan pendidikan terletak (sebahagian besar)
- Menggabungkan pengetahuan dan prinsip-prinsip sosiologi dalam pendidikan (asas yang menentukan matlamat pendidikan)
- Memberi tumpuan kepada hubungan antara proses persekolahan, amalan dan hasilnya kepada organisasi masyarakat secara keseluruhannya
- Menganalisa
  - Proses sosialisasi (antara sekolah dan masyarakat, di sekolah)
  - Status pendidikan dalam masyarakat (dan kesannya terhadap hierarki sosial)

# Rujukan

- Ballantine, J. H. & Spade, J. Z. (2007). *Schools and Society*. Belmont: Wadsworth.
- Ballantine, J. H. & Hammack, F. M. (2012) *The sociology of education*. New Jersey: Pearson
- Amir Hasan Dawi (2002) *Penteorian sosiologi dan pendidikan (Edisi kedua)*. Tanjung Malim: Quantum Books